

## **Systematiskt kvalitetsarbete.**

På APT-möten använder vi Skolverkets verktyg för analys av vårt kvalitetsarbete på förskolan.

För att säkra vår kvalitet har vi gemensamma diskussioner om

Var vi är? Vart vi ska? Hur gör vi? Hur blev det?

Vi diskuterar vem av lärarna som gör vad.

Vi prioriterar utvecklingsområden.

Vi dokumenterar vad barnen lär sig.

Vi informerar föräldrarna. De ser dokumentation på väggarna, de får mail, på utvecklingssamtal, hemskickade arbeten, fotoram, foto mm.

Jollens systematiska kvalitetsarbete utgår både från grupp och från individ.

Vi dokumenterar gruppaktiviteter ex utflykter, projekt och samlingar osv. På individnivå följer vi varje barns utveckling och dokumenterar denna. På så vis kan vi fånga upp de barn som behöver extra stimulans i sin vardagsutveckling. Trygghet, tillit och kommunikation är viktigt på en småbarnsavdelning.

Skutan: Vi har en pärm som heter "Systematiskt kvalitetsarbete" Där finns flikar för alla ämnesområden och projekt.

Analys av förra årets arbeten

Svenska

Vi har erbjudit alla barn på Skutan individuell språkstimulans efter vars mognad och lust. Vi har även haft språklekar och övningar i grupp.

Vad kan vi göra bättre? Utveckla svenska rummet? Lugn och ro så de som arbetar inte blir störda.

Matematik

Vi har köpt in böcker om matematik och alla barn har erbjudits matematiklekar och experiment på sin nivå. Vi upprepar matematik lekarna. Vårt montessorimaterial är fantastiskt i för förståelsen för matematiken.

Musik drama dans

Sånger efter årstider och projekt.

Vad kan vi göra bättre? Upprepa sångtexterna, långsamt så alla barn hör orden. Lite mera drama, rytmik och dans.

Hantverk teknik

Utveckla teknikhyllan mera så att barnen kan experimentera själva.

Naturkunskap

Vi har arbetat mycket med naturkunskap. Både praktiskt och teoretiskt. Följt vissa förlopp. Från äppelskrutten till kompostjord. Från fröet i kompostjorden till skördade morötter. Mm.

Sensoriskt

Vårt Montessorimaterial är fantastiskt utan att barnen förstår vad som tränas i hjärnan. De upplever små variationer. Vi kan göra mer smaklekar.

Värdegrundsarbete

Vi fortsätter med Stegvis. Det är viktigt att vi gör det när de flesta är där. Dagligen tränar vi och hjälper barnen med relationer och att samarbeta på ett värdigt sätt. Vänta på sin tur. Stopp- tänk - gör.

Skapande

Vi har använt många olika tekniker. Barnen leker och skapar mycket fritt efter att de blivit visade.

Traditioner

Vi samtalar om FN-dagen. Visar bilder på barn i andra världsdelar. Allahelgonahelgen. Jultraditioner. Påsk. Nalledag. Födelsedagar. Sommarfestligheter.

## Media

i-PAD och dator lär barnen sig att hantera på deras nivå.

Vi återkommer med årstidsväxlingar och tidslinjer.

Ex på aktiviteter som grundlägger barnets läroprocess i vår Montessoriförskola

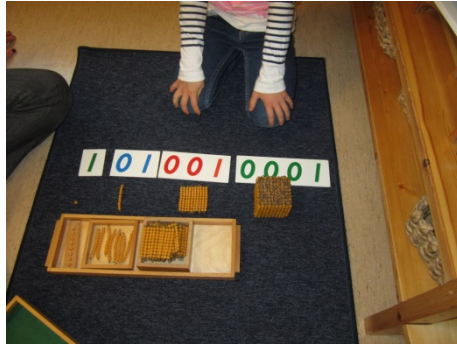
Vi har ett träpussel i form av en världskarta med varje världsdel utskuren som en egen del. Barnen lär sig namnen på världsdelarna och världshaven. Sedan får barnen göra en egen världsdelskarta antingen som en karta eller en jordglob.

Barnet kan göra: En bok om hästens delar. Innan har barnet gjort en parövning med bilder och namn och lärt sig namnen på hästens olika delar.

Vi pratar om jordens utveckling och har en tidslinje som vi rullar ut på golvet där vi pratar kring hur jorden har utvecklats under alla miljoner år. Sen kan man få göra en egen tidslinjebok.

## Praktiska vardagsövningar





Att lära sig ental, tiotal, hundratal och tusental.

Vi sätter upp läroplans mål på väggen så att föräldrarna ser vilka mål vi arbetat efter i förhållande till aktiviteten.

Vi fyller i en "Lotusblomma" ibland för att själva se vilka läroplansmål vi har arbetat med.

Vi har Maria Montessori som en ledstjärna i allt vårt arbete!

Citat. Hjälpt mig att hjälpa mig själv.