

Hur vi följer upp och utvärderar verksamheten enligt läroplanen 2.6

Montessoripedagogiken som vi arbetar med har en lång tradition att dokumentera det enskilda barnets utveckling. Vi ser även till att hela barngruppens utveckling dokumenteras.

Vi har en kontinuerlig muntlig utvärdering kollegor emellan i vårt dagliga arbete med barnen. Det kan resultera i att vi t ex tar bort material från hyllorna som för tillfället inte är lämpliga.

Efter olika projekt med t ex skapande, matematik, språket, geografi mm utvärderar vi vad som var bra eller hur vi kunde gjort annorlunda. Vi kan då ge förslag hur vi ska göra nästa gång för att det ska bli bättre.

Som utgångspunkt har vi alltid barnens perspektiv, vilket bl. a innebär att skapandet ska kunna utföras av barnet själv med glädje! Detta för att barnen ska inspireras att fortsätta skapa på ett självständigt sätt. Hela miljön på förskolan är anpassad för barnens storlek. T.ex. låga bord, hyllor mm. Materialen är anpassade från konkret till abstrakt. Detta är ett led till självständighet.

Vi samlar vår dokumentation från våra samlingar och skapande projekt mm, vilka ofta följer temat för samlingen. Vi samlar rutiner från jul, påsk, sommarfest mm. Denna pärm heter "Systematiskt kvalitetsarbete på Montessoriföreningen Maria"

Vi samlar barnens arbeten och ser utvecklingen i deras pärm. Barnen har egna pärmar som de sätter in arbeten i. Vi tar foto som barnen får med hem på usb-minne när de slutar.

Vi skriver vad de gjort och tänkt. Vi analyserar: Varför blev det så? Vad kan vi göra bättre? Vi dokumenterar vad barnen lär sig. Vi analyserar. Hur planerar vi det nästa gång? Hur gör vi för att det ska bli ännu bättre för barnen? Vi ser det som viktigt att vi får igång barnets läroprocess.

Det systematiska kvalitetsarbetet för oss innebär att vi kollegor emellan "bollar" idéer och uppslag med varandra. Vi diskuterar oss fram till en lösning, som vi sedan verkställer. Detta kan ibland innebära att iordningställandet av ett material blir själva dokumentationen.

Vi har pärmar med bl.a. skapande dokumenterat, för att sedan kunna tas fram och användas igen.

Våra olika projekt har vi sparat som en form av dokumentation. Där finns olika material som kan användas vid t ex samling eller som arbetsmaterial att ha på våra hyllor.

Vi dokumenterar i vår dagliga kalender där vi beskriver dagens aktiviteter.

Vi arbetar efter metoden "Läroplanen på lådan".

Vi planerar en aktivitet, sätter upp mål och genomför dem om barnen är intresserade. Därefter reflekterar vi och utvärderar vad som varit bra eller vad vi ska ändra på till nästa gång. Till detta har vi en "mall" som vi kallar vår "Verksamhetsanalys tillsammans med Lotusmetoden".

Föräldrarnas delaktighet kommer in då vi har samtal. Ex Inför utvecklingssamtalen med föräldrarna görs intervjuer med barnen, av föräldrarna och pedagogerna. Efter samtalet analyserar och bestämmer vi tillsammans vilka utvecklingsområden som vi ska arbeta med för barnets utveckling och lärande. Vi skickar då och då foto på vad barnen gör till föräldrarna via mail. Vi sätter upp kollage på dörren av ett projekt vi genomfört. Vi dokumenterar läroplanens mål vid aktiviteten.

På APT möten varannan månad har vi systematiskt kvalitetsarbete tillsammans i arbetslagen och gemensamt i huset. Vi ser då till att kvalitetssäkringen är god.

Vi ser då tydligt efter denna verksamhetsanalys hur vi går vidare för att uppnå målen i vår förskola för högre kvalité i hela verksamheten.

Montessoriföreningen Maria

Augusti 2015